



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 21

3º “ ” Seño

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

CIENCIAS NATURALES

Fenómenos de la atmósfera



Download from
Dynamilis.com



alamy stock photo

Los fenómenos atmosféricos son cambios que se producen en la atmósfera, en un momento y lugar determinado.

Puede variar según el viento, la humedad, las precipitaciones y la temperatura.

Para informar sobre el estado del tiempo se utilizan distintos símbolos.



Actividades

- Mirá el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=65mS782mCLQ>

- Observá en el transcurso de la semana cómo está el tiempo y realizá un registro usando alguno de los símbolos, en una tabla como esta.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

- Realizó las actividades del libro de la página 52.

LOS FENÓMENOS DE LA ATMÓSFERA

- 1 **Observá** los símbolos que muestran el estado del tiempo y **completá** el cuadro. Al final **dibujá** tu propio símbolo.

El símbolo es...						
El día estará...	soleado					

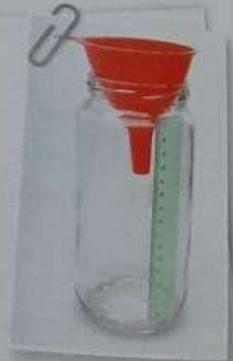
La Tierra está envuelta por una capa de aire que se llama **atmósfera**. En ella se producen varios fenómenos atmosféricos, como las lluvias o las nubes. Para medir el estado del tiempo se necesitan instrumentos especiales, como el termómetro, que mide la temperatura.



La lluvia

- 2 **Construí** un pluviómetro siguiendo las instrucciones.

Conseguí un envase transparente y un embudo de plástico. Colocá en su interior una regla y sujetala con cinta adhesiva. El cero debe coincidir con el fondo del envase. Ubicá el dispositivo al aire libre. Cuando llueva, medí con la regla cuánta agua quedó dentro de la botella.



- **Subrayá** en el texto los materiales que vas a necesitar.
- **Escribí** en tu cuaderno los pasos del procedimiento para poner en funcionamiento tu pluviómetro casero.



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 21

3º “ ” Seño

Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Ciencias Sociales

***PARA RECORDAR:** en la carpeta sólo debo copiar las consignas que aparecen resaltadas con color verde.



La fecha, el lugar en donde nacimos y el nombre de nuestros padres nos dan una referencia de nuestro origen y forman parte de nuestra identidad. Cada niño y niña tienen derecho a tener un documento de identidad reconocido por el Estado, en el que estén esos datos.

Actividades

1. En familia, observen el Documento Nacional de Identidad (también llamado DNI) de los integrantes la familia. Conversen y luego anotá:

***¿Qué información aparece?**

***¿Cuál es la información que puede repetirse en los DNI y cuál no?**

***¿Cuál es la información que nos identifica a cada uno?**

2. Averiguá en casa:

***¿A quién se le ocurrió mi nombre?**

***¿Cómo se le ocurrió?**

***¿Habían pensado otro nombre posible?**

3. Con ayuda, buscá información y completá el cuadro.

MI NOMBRE PROVIENE DEL IDIOMA
SIGNIFICA

4. Realizá del libro las actividades de la página 102.

DERECHO A LA IDENTIDAD

Un derecho importante para todas las chicas y los chicos es tener un nombre y una nacionalidad. Por eso, cada país organiza la documentación con la que identifica a sus habitantes. En la Argentina, ese documento se llama Documento Nacional de Identidad (DNI) y es necesario para reconocernos como ciudadanos y ejercer nuestros derechos.

Cuando nace un bebé, sus padres, madres o tutores sacan su primer DNI con huella digital y foto.

Entre los cinco y los ocho años, el DNI se actualiza y se le agrega la firma.

Por robo, pérdida o cambio de datos, se debe realizar un nuevo documento.

Al cumplir los catorce años, se actualiza el DNI con nueva foto, huella digital y firma.



1 **Lee** los datos que lleva el DNI y **completalo** como si fuera el de Oli.



- **Conversen** entre todos: ¿creen que puede haber dos personas con las mismas huellas digitales? ¿Por qué?
- **Averigüé** en qué situaciones y trámites es necesario utilizar el DNI.



Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Semana 21 3º “ ” Año

Alumno/a:

-  Recordar copiar sólo lo resaltado en **amarillo** y utilizar letra cursiva.
-  Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

Prácticas del Lenguaje

¡Hola chicas y chicos! Esta semana vamos a trabajar sobre un relato que nos cuenta cómo es la vida de un astronauta mientras está en viaje al espacio. Estos textos quieren darnos información para que conozcamos datos sobre algún tema en particular. Se los llama TEXTOS INFORMATIVOS.

Actividades

1. Leé con atención el texto “Viviendo en una estación espacial”. Practicá lectura oral.

2. Marcá con una cruz (X) la respuesta correcta.

A) Las estaciones espaciales son...

- *Construcciones hechas en el espacio.**
- *Construcciones hechas por los hombres.**
- *Construcciones habitadas por humanos.**

B) Los astronautas pueden permanecer allí...

* Hasta seis meses.

* No más de seis meses.

* Hasta seis días.

C) Mientras permanecen en el espacio, los astronautas hacen actividades como

* Comer, reír, dormir y estudiar.

* Trabajar, comer, cuidar su higiene personal y hacer ejercicio.

* Trabajar, comer, dormir y salir a recorrer el espacio.

D) Para dormir los astronautas...

* Arman camas desplegadas.

* Enganchan almohadas a las paredes.

* Enganchan bolsas de dormir a alguna de las paredes.

3) **Pensà y escribí tres actividades más que los astronautas pueden hacer mientras se encuentran en la Estación Espacial.**

4) **Buscá palabras para reemplazar las resaltadas en verde en cada oración por otras que tengan el mismo significado.**

- a). Estas **actividades** son más **complicadas** en el espacio ya que no hay fuerza de gravedad como en la Tierra.
- b). Los **astronautas** son **enviados** allí para hacer experimentos.
- c). Para lavarse los dientes los astronautas **utilizan** apenas unas gotas de agua que **sacan** de unos **pomos** con cuidado de no salpicar.

PARA SABER Y RECORDAR...

Los **sinónimos** son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido. Se utilizan **para** evitar la repetición de la misma palabra y hacer que los textos sean más bonitos.

TAREAS OPCIONALES

Aquí dejamos enlaces para practicar los tiempos verbales de manera divertida.

¡Que los disfrutes!

* <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/reconozcamos-verbos>

* <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/verbos-en-pasado,-presente-y-futuro>.

* <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/los-verbos1>

* <https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-pasado-presente-futuro>

Si querés podés Contarnos si jugaste y qué te pareció la propuesta.



Semana 21

3º " " Seño

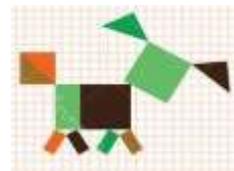
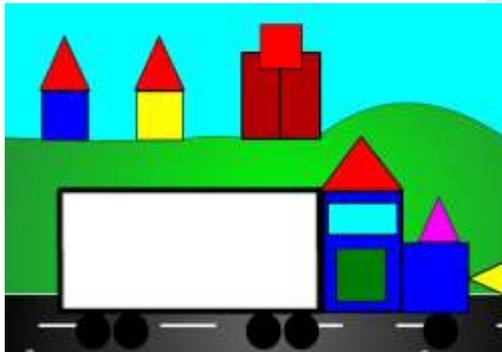
Alumno/a:

- ✚ Recordar copiar las actividades en la carpeta y utilizar letra cursiva.
- ✚ Colocar nombre y apellido, materia y numerar las hojas.

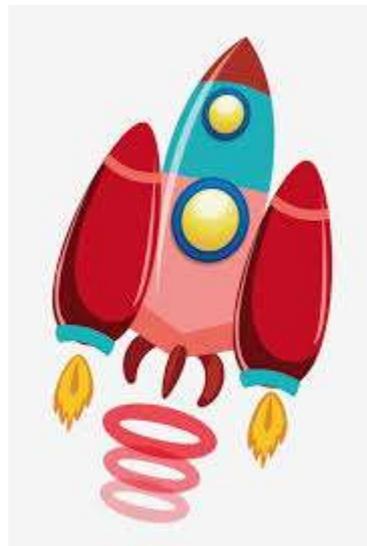
En el planeta de mi amigo RECTANGULANDIA

Mi amigo extraterrestre nos contó cómo eran las cosas en su planeta. **¡ERA TODO GEOMÉTRICO!**

Las casas, los autos, las mascotas, los árboles, ¡todo!



Entonces para que entendamos como era su planeta nos invitó a ir a su casa en la ciudad de Rectangulandia.



Estamos en la ciudad de Rectangulandia.

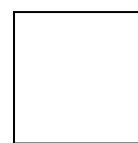
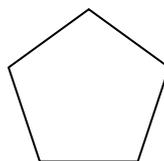
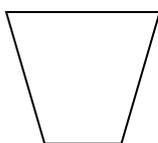
- Descubrí el cuadro que nombra los elementos de las figuras geométricas.
- Marca con rojo en las otras figuras los elementos (vértice, lado, diagonal)
- Marcá con una cruz otras figuras geométricas que encuentres en la escena.



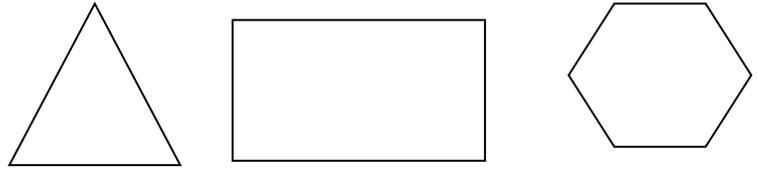
Entonces mi amigo nos dijo que íbamos a jugar, y pensó algunas pistas para que adivináramos.

- **Leé las pistas y pintá la figura a la que se refiere.**

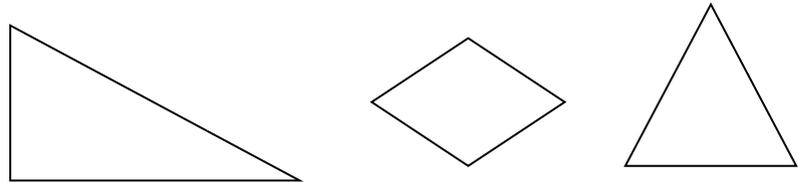
1) Tiene 4 lados iguales



2) Tiene 4 vértices, y dos pares de lados opuestos iguales.



3) Tiene 3 vértices y 3 lados iguales



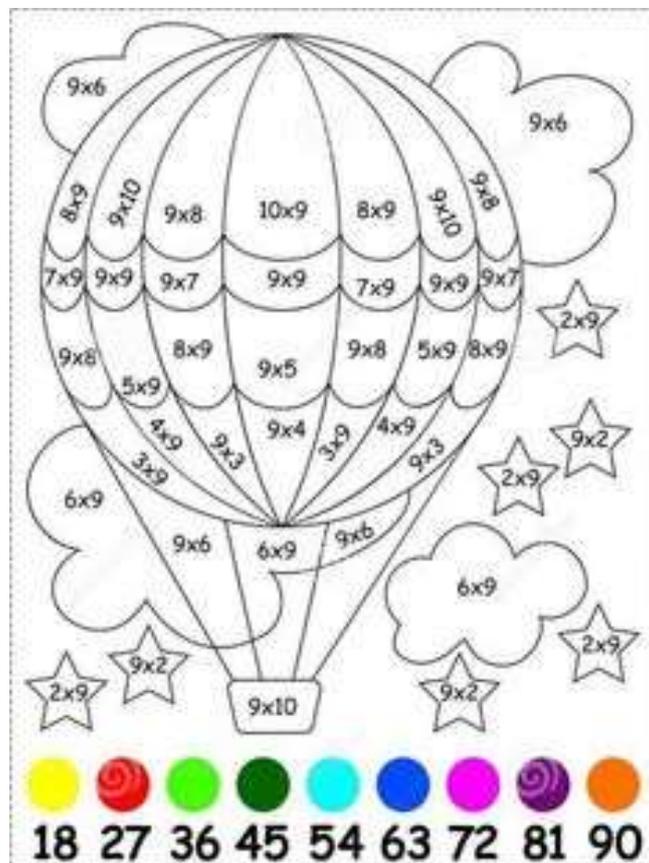
PARA TRABAJAR EN EL ZOOM.

- Trabajamos con papeles cuadrados de cualquier tamaño y de cualquier color.

PARA EL SEGUNDO ZOOM.

- Necesitamos la carpeta de matemática y la cartuchera

Tareas sugeridas



Para que practiques las tablas te dejo un desafío.

<https://www.tablasdemultiplicar.com/contrarreloj/>



VIVIENDO EN UNA ESTACIÓN ESPACIAL

Las estaciones espaciales son construcciones hechas por los hombres. Éstas flotan en el espacio alrededor de la Tierra. Los astronautas generalmente son científicos y son enviados allí para realizar experimentos.

Existe una estación muy importante llamada la Estación Espacial Internacional que tiene el tamaño de una cancha de fútbol y en ella pueden vivir hasta seis personas al mismo tiempo. Los astronautas se pueden quedar allí hasta seis meses.

Mientras viven en la estación los astronautas deben realizar actividades parecidas a las que hacen en la Tierra, como por ejemplo, trabajar, comer, cuidar su higiene personal y hacer ejercicio. Estas actividades son más complicadas en el espacio ya que no hay fuerza de gravedad, como en la Tierra. Debido a la falta de gravedad, las personas y objetos parecen flotar.

¿Sabes cómo se lavan los dientes en la estación espacial? Para lavarse los dientes, los astronautas utilizan apenas unas gotas de agua que sacan de unos pomos y deben tener cuidado de que no salgan volando por la estación espacial cuando las colocan en el cepillo de dientes. La pasta que utilizan es comestible y tienen que cepillarse los dientes con la boca lo más cerrada posible.

¿Sabes cómo duermen en la estación espacial? Lo hacen en bolsas de dormir que enganchan a alguna de las paredes.

Colegio Sagrado Corazón

Educación Primaria

Artística Visual

Agosto 2020

Trabajo de continuidad pedagógica – Articulación prácticas del lenguaje.

Curso: 3º año.

Modalidad: Individual.

Materiales: 1 Hojas tamaño A4, técnica libre.

Contacto. plasticasusy@gmail.com

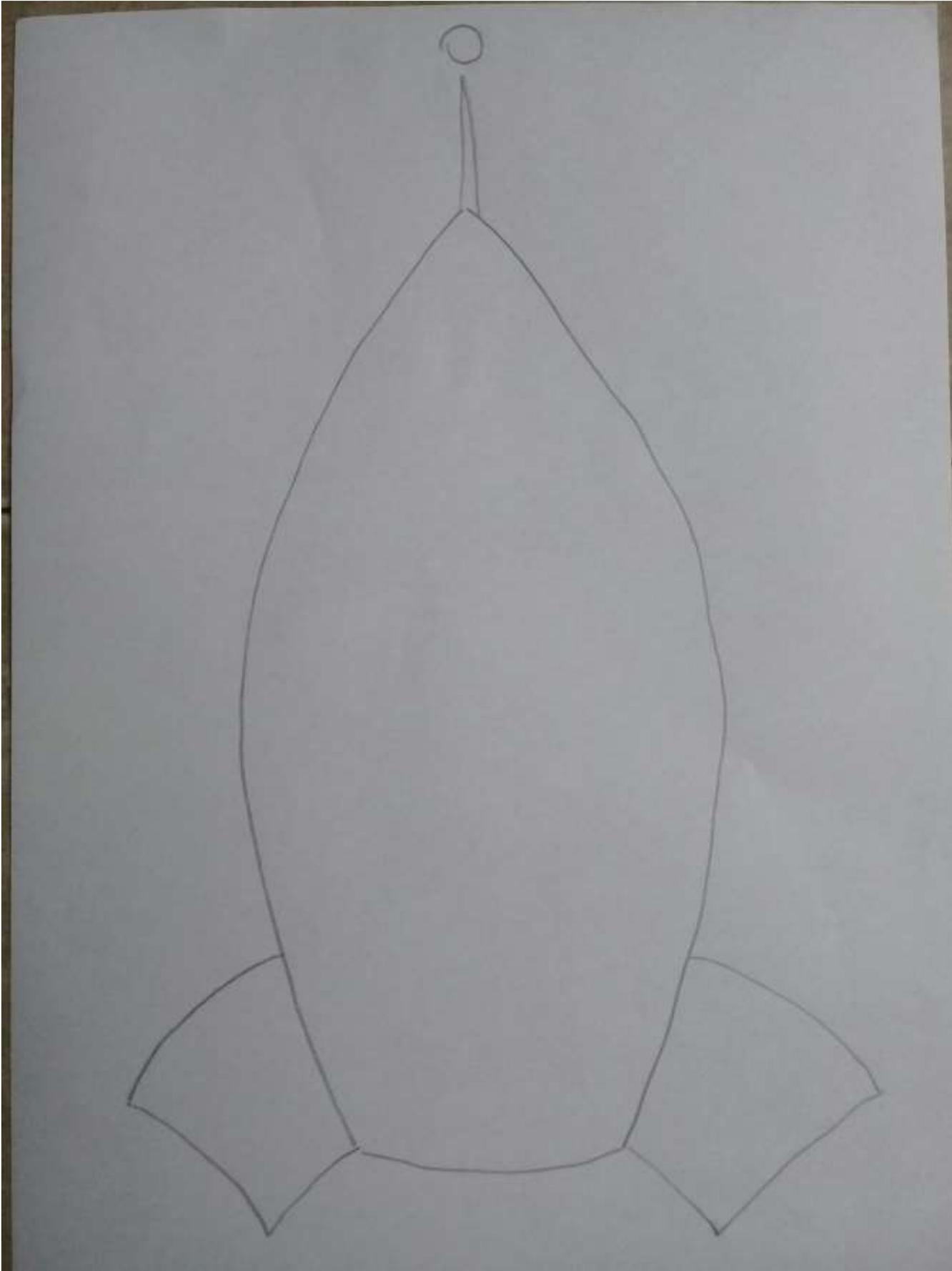
Hola familias, como les comunique en el video, esta semana vamos a trabajar articulando las áreas de artística y prácticas del lenguaje.

Tomando lo trabajado con las docentes de grado sobre el cuento “Mi amigo el extraterrestre”, les comparto un dibujo de un cohete, pero pueden realizar el propio, la idea es que acupe toda la hoja. La propuesta es que adentro dibujen y pinten imágenes relacionadas con el género de ciencia ficción, pueden dibujar al amigo extraterrestre y ponerle un nombre, o el planeta de éste y también nombrarlo, pueden realizar el mundo galáctico, con planetas, naves, incluso imagina el espacio con los colores que quieran.

Adjunto un ejemplo para que se puedan guiar...

Espero se encuentren bien, y a seguir cuidándose...

Que tengan una linda semana.... Susy.





Colegio Sagrado Corazon de Jesus

Semana 19

3º “ ” Profe.

Alumno/a:

Estimadas familias:

Enviamos la tarea de inglés correspondiente a la semana de 31 de agosto. La propuesta para esta semana es continuar practicando preguntas y respuestas utilizando las preposiciones de lugar. Enviar las mismas al mail agustinchavez.ingles@gmail.com para 3º A y B, y florenciaherrero.ingles@gmail.com para 3º C, especificando en el asunto del mail nombre y apellido del alumno y curso.

Movie: The Jungle Book

A. THIS IS A PICTURE OF THE ANIMALS THAT ARE PART OF THE MOVIE ‘THE JUNGLE BOOK’. LOOK AT THE PICTURES AND ANSWER THE QUESTIONS USING ‘YES, IT IS’ OR ‘NO, IT ISN’T’.

EN LA SIGUIENTE FOTO SE VEN ALGUNOS DE LOS ANIMALES QUE APARENCE EN LA PRELICULA ‘THE JUNGLE BOOK’. OBSERVA LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS POR ‘SI’ (YES, IT IS) O POR ‘NO’ (NO, IT ISN’T) SEGÚN CORRESPONDA.



1. IS THE SNAKE IN THE TREE? _____
2. IS THE BLACK PANTHER BEHIND THE TREE? _____
3. IS THE BEAR UNDER THE TREE? _____

4. IS THE TIGER ON A ROCK? _____

5. IS THE LITTLE MONKEY BEHIND THE BIG ORANGUTAN? _____

B. WATCH THE MOVIE SEGMENT. WHERE ARE THE ANIMALS?

<https://www.youtube.com/watch?v=VWu5FAJrUpQ>

MIRA EL SEGMENTO DE LA PELICULA 'THE JUNGLE BOOK'. LUEGO, COMPLETA LAS RESPUESTAS. AQUELLOS ALUMNOS QUE POR ALGUN MOTIVO TENGAN DIFICULTADES PARA MIRAR EL SEGMENTO, UTILICEN LAS IMÁGENES QUE ACOMPAÑAN CADA UNA DE LAS RESPUESTAS. (LA PREGUNTA 1 Y 2 CORRESPONDEN A LA PRIMERA IMAGEN)

ATENCIÓN: A MEDIDA QUE AVANZAN EN LAS PREGUNTAS, LAS MISMAS SE VAN COMPLEJIZANDO. ES DECIR, EN LA RESPUESTA NÚMERO 1 DEBEN COMPLETAR CON LA PREPOSICIÓN QUE CORRESPONDA, EN LA NÚMERO 3 CON LA PREPOSICIÓN Y EL LUGAR, Y EN LA ÚLTIMA DEBERAN FORMULAR LA RESPUESTA USANDO MISMO.

1. WHERE'S THE BOY?
THE BOY IS _____ THE BEAR.



2. WHERE'S THE BEAR?
THE BEAR IS _____ THE WATER.

3. WHERE ARE THE MONKEYS?
THE MONKEYS ARE _____.



4. WHERE'S THE BIRD?
_____.





HOLA CHICOS, ESTA SEMANA VOLVEMOS A TRABAJAR CON UN PELOTA Y SEGUIMOS PRACTICANDO EL DRIBLING.

LES PASAMOS EL SIGUIENTE VIDEO PARA DARLES IDEAS DE LOS DISTINTOS DESAFÍOS QUE PUEDEN PRACTICAR....

PERO TAMBIÉN QUEREMOS QUE PRUEBEN E INVENTEN OTROS DESAFÍOS....

NO IMPORTAN SI PICAS BIEN O MAL LA PELOTA... LO IMPORTANTE ES QUE SIGAS PRACTICANDO Y DESAFIÁNDOTE PARA CADA DÍA PICAR MEJOR LA PELOTA...

<https://youtu.be/GbkXwbfz1A0>



¡Hola chicos y chicas!

Esta semana (31/8) seguimos programando:

¿Se animan a hacer otros desafíos? Miren cómo ---► [COTY EMPIEZA A DIBUJAR](#)



[DESAFÍO N°2](#)

[DESAFÍO N°4](#)

[DESAFÍO N°6](#)

Acá les dejo algunos de los anteriores: más de los desafíos de Duba y su churrasco.



[DESAFÍO N°2](#)

[DESAFÍO N°3](#)

[DESAFÍO N°6](#)

Después me mandan un mensajito por mail con alguna foto o video! 😊

Les recuerdo mi mail: sagradocomputacion@gmail.com. **¡Esto es muy importante!** En el **asunto del mail** ponele tu curso y tu nombre (por ejemplo: "3°A Nombre Apellido").

¡Les dejo un abrazo fuerte!

Profe Meche
